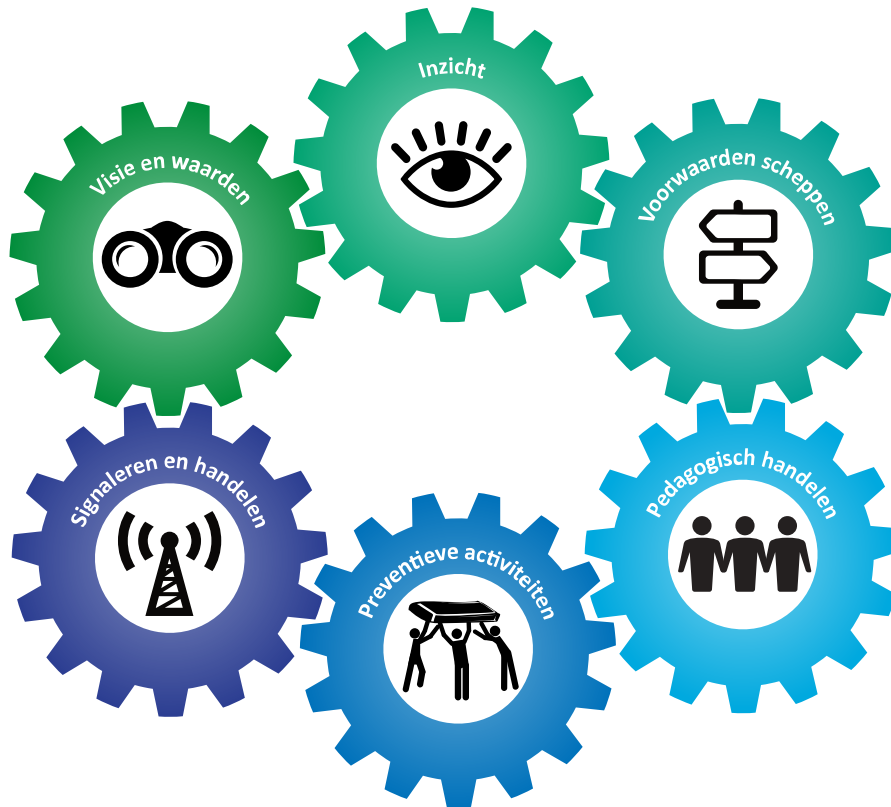


Schoolveiligheidsplan

montessorischool Jan Vermeer | 25-11-2025



Inhoudsopgave

Visie & waarden

Visie en waarden

Visie op sociale veiligheid

Kernwaarden

Burgerschapsopdracht

Afspraken en regels

Schoolbrede afspraken met betrekking tot sociale veiligheid

Gedragscodex personeel

Toezicht op veiligheid in en rond de school

Afspraken en regels in de klas

Inzicht

Veiligheidsrisico's en incidenten

RI&E

Incidentenregistratie

Monitoring

Veiligheidsmonitor

Monitoren van veiligheid van kwetsbare leerlingen

Andere activiteiten

Voorwaarden scheppen

Organisatie

Taken beleggen

Protocollen

Fysieke ruimte

Maatregelen

Samenwerken

Samenwerken met leerlingen

Samenwerken met ouders

Pedagogisch handelen

Pedagogisch vakmanschap

Pedagogisch vakmanschap

Team

Afspraken in het team over het pedagogisch handelen

Ouders

Afstemming van de pedagogische taak met ouders

Preventie

Leerlingen

Activiteiten

Ondersteuningsmogelijkheden

Personeel

Deskundigheidsbevordering

Signaleren

Signaleren

Signaleren

Handelen

Acuut

Evalueren

Evalueren

Samenwerken

Samenwerken



Visie & waarden

Visie en waarden

Visie op sociale veiligheid

Visie

‘Een brede, individuele ontwikkeling binnen een rijke, uitdagende leeromgeving’

Kinderen hebben een natuurlijke, noodzakelijke drang tot zelfontwikkeling. We koesteren het potentieel van elk kind door hen leerervaringen te bieden die hun intellectuele, fysieke, emotionele en sociale ontwikkeling ondersteunen.

‘Ieder kind in vrijheid laten uitgroeien tot zelfstandige wereldburger’

Montessorionderwijs heeft als doel kinderen zichzelf te laten zijn: onafhankelijk te zijn, eigenwaarde en vertrouwen in de eigen persoonlijkheid te hebben. We zien dit als belangrijke eigenschappen om een snel veranderende samenleving tegemoet te kunnen blijven treden. Kinderen ontwikkelen zich hiermee tot volwassenen die in de 21e eeuw hun bijdrage kunnen leveren.”

'Door het kind naar een betere wereld – Education for Life'.

Kinderen doorlopen in ‘vrijheid in gebondenheid’ hun eigen ontwikkeling. Zij maken zelf keuzes, leren verantwoordelijkheid te nemen, gaan op onderzoek uit en werken samen.

Door ‘zelf te doen en te denken’ groeien kinderen uit tot zelfstandige wereldburgers die oog hebben voor elkaar en de wereld om hen heen.

Kinderen leren door het opdoen van ervaringen, dit zijn zowel positief als negatieve ervaringen. Zij leren dus door middel van vallen en opstaan met en van elkaar. De leerkrachten observeren de kinderen en begeleiden (indien nodig) hen op een vriendelijke vastberaden wijze.

Kernwaarden

Onze kernwaarden zijn:

Vrijheid

Wij zijn zelfstandig en maken in vrijheid keuzes die goed voor onszelf en anderen zijn. Daardoor groeien we op een natuurlijke manier.

Nieuwsgierigheid

Door 'onderzoek, creativiteit en leergierigheid naar kennis', ervaren wij onderdeel te zijn van de wereld en leren wij omgaan met veranderingen.

Vertrouwen

Wij vertrouwen op onszelf en op elkaars kracht, wij zijn eerlijk en integer, nemen verantwoording voor wat wij doen.

Samen

Wij zorgen goed voor de wereld en elkaar. Wij helpen de ander, benutten elkaars talenten en komen samen verder.

Burgerschapsopdracht

Op de volgende wijze draagt ons sociaal veiligheidsbeleid bij aan de burgerschapsopdracht die de school heeft.

Dit betekent dat het burgerschapsonderwijs tenminste gericht is op realisering van geconcretiseerde leerdoelen. Onze doelstelling is om kinderen kennis, attitude, vaardigheden, reflectievermogen en gewenste gedragsvormen mee te geven op de volgende gebieden:

1. Democratisch handelen,
2. Maatschappelijk verantwoord handelen,
3. Omgaan met conflicten, en
4. Omgaan met verschillen.

Burgerschapsvorming valt in het Montessorionderwijs voor een groot deel in het kosmisch onderwijs waarmee wij actief burgerschap en sociale cohesie bevorderen.

Kosmisch onderwijs wordt aan kinderen van zes tot twaalf jaar voorgesteld als een voorstelling van de hele wereld en het universum als geheel, met als doel hen te laten voelen dat zij een "kosmische agent" zijn: het kind wordt uitgenodigd de hele wereld te omarmen, zijn gezichtspunt te verruimen, ruimer te kijken dan de omgeving van zijn huis, zijn school en zijn naaste omgeving.

“De leraar moet niet werken in dienst van een politiek of sociaal credo, maar in dienst van een compleet mens, in staat om zijn vrijheid, wil en oordeel gedisciplineerd uit te oefenen, niet geperverteerd door vooroordelen en niet

vervormd door angst”.

M. Montessori

Ieder jaar worden de 6 grote kosmische vertellingen van M. Montessori (dit zijn allesomvattende thema's) in de midden- en bovenbouw groepen verteld waaraan onderzoeks- en verwerkingsopdrachten en andere verhalen gekoppeld worden. Binnen deze grote thema's kunnen kinderen eigen keuzes maken, door zich in een specifiek onderwerp te verdiepen (bijv. bij religies, op bezoek naar een kerk, moskee, deelnemen aan een meditatieles).

Montessori balanceert tussen enerzijds de kinderen toerusten met kennis, vaardigheden en verantwoordelijkheidsbesef en anderzijds het geven van ruimte aan kinderen om zelf te bepalen hoe en in hoeverre zij verantwoordelijkheid willen en kunnen dragen voor een harmonieuze, vredige samenleving.

Afspraken en regels

Schoolbrede afspraken met betrekking tot sociale veiligheid

Schoolbrede afspraken met betrekking tot sociale veiligheid

- Iedereen mag openlijk zijn over wie hij/zij is ongeacht zijn cultuur en afkomst.
- Wij praten we met respect over anderen.
- Wij gaan met respect om met natuur en milieu.
- Wij communiceren op een open manier.
- Wij hebben een open houding ten aanzien van anders denkers.

Gedragscode personeel

Gedragscode personeel

Op alle scholen binnen de stichting Librijn Openbaar Onderwijs wordt dezelfde gedrags- en integriteitscode gehanteerd.

Ieder jaar wordt deze opnieuw onder de aandacht gebracht.

Documenten

[gedrags- en integriteitscode Librijn](#)

Toezicht op veiligheid in en rond de school

Toezicht op veiligheid in en rond de school

Op schoolniveau zijn er afspraken gemaakt hoe wij toezicht houden op de veiligheid in en rond de school. Per bouw zijn er soms kleine verschillen omdat het toezicht passend moet zijn bij de leeftijdsgroep. De regels en afspraken zijn vastgelegd in een kwaliteitskaart gedragsafspraken.

In de groepen worden deze regelmatig besproken met de kinderen. Ook de naschoolse opvang zijn op de hoogte van deze afspraken en regels.

Regels worden soms aangescherpt/ aangepast in overleg met de leerlingenraad en team.

Documenten

[gedragsafspraken montessorischool Jan Vermeer](#)

Afspraken en regels in de klas

Afspraken en regels in de groep.

Op schoolniveau zijn er afspraken gemaakt hoe wij met elkaar omgaan. Per bouw zijn er soms kleine verschillen omdat de regels wel passend moeten zijn bij de leeftijdsgroep. De regels en afspraken zijn vastgelegd in een kwaliteitskaart gedragsafspraken.

In de groepen worden deze regelmatig besproken met de kinderen. Ook de naschoolse opvang is op de hoogte van deze afspraken en regels.

Regels worden soms aangescherpt/ aangepast in overleg met de leerlingenraad en team.



Inzicht

Veiligheidsrisico's en incidenten

RI&E

RI&E

Jaarlijks of tweejaarlijks worden via verschillende instrumenten de veiligheidsrisico's en incidenten in kaart gebracht. Wij gebruiken hiervoor het programma van Arbo Meester.

De resultaten worden met het team, de MR en het bestuur gedeeld en besproken.

Als de resultaten bekend zijn gaan wij pro-actief aan de slag om veiligheidsrisico's te elimineren of dusdanig aan te passen zodat de situatie weer veilig is. Uiteraard prioriteren we naar welk veiligheidsrisico de grootste gevolgen kan hebben en welk risico het vaakst zich kan voordoen.

Incidentenregistratie

Incidentenregistratie

Wij gebruiken in de stichting een digitaal incidenteregistratie formulier per school. Het hoofd BHV houdt samen met de preventiemedewerker en de directie in de gaten of incidenten daarop geregistreerd worden.

Zij bespreken samen met het team of er acties ingezet moeten worden om soortgelijke incidenten in de toekomst te voorkomen.

De schoolleider bespreekt ook de risico's met de bestuurder.

Monitoring

Veiligheidsmonitor

Veiligheidsmonitor

Wij gebruiken de monitor van Mijn Vensters. Deze zetten we jaarlijks uit voor de kinderen van groep 6, 7 en 8, en tweejaarlijks voor medewerkers en ouders.

De opbrengsten worden met team en MR besproken en zonodig worden er daarna verbeter acties ingezet.

Documenten

[social media protocol Librijn](#)

Monitoren van veiligheid van kwetsbare leerlingen

Monitoren van veiligheid van kwetsbare kinderen

In de monitor van Mijn Vensters kun je geen aanpassingen doen om accenten te leggen in de monitoring op basis van (kwetsbaarheden) van onze leerlingpopulatie.

Daarom besteden we ook binnen ons kosmisch onderwijs/ burgerschapsonderwijs en tijdens de HVO lessen aandacht aan thema's zoals seksuele integriteit of inclusie.

Wanneer er vermoedens bestaan van kwetsbaarheden bij kinderen worden deze besproken met het kind en/ of ouders en de leerkracht(en) en/ of IB-er en in Parnassys vastgelegd.

Andere activiteiten

Overige monitor activiteiten

- Tijdens leerlingbesprekingen, kindgesprekken en ouderavonden wordt de veiligheidsbeleving besproken.
- Naast het afnemen van de veiligheidsmonitor vullen de kinderen ook ieder jaar de sociaal/ emotionele; *hart en handen* toets van IEP in. De uitslag wordt daarna met kinderen en ouders besproken, dit levert ook een beeld op van de veiligheidsbeleving van het kind.
- Binnen de MR en leerlingenraad is de veiligheidsbeleving een vaak terugkerend agendapunt.



Voorwaarden scheppen

Organisatie

Taken beleggen

Vertrouwenspersoon

Librijn heeft twee onafhankelijke vertrouwenspersonen die u kunt benaderen met vragen of situaties die u niet direct met de leerkracht of directie van de school wilt bespreken.

Het gaat hier bijvoorbeeld ook over misdragingen van personen in of rond de school. De vertrouwenspersoon kan u adviseren over de te nemen stappen of kan een bemiddelende rol spelen. De vertrouwenspersonen voor Librijn openbaar onderwijs zijn

Marije Kooiker: m.kooiker@1801.nl tel.06-48565069

Cissy van Eede: c.vaneede@1801.nl tel.088-1801607

Montessorischool Jan Vermeer

Intern hebben we op montessorischool Jan Vermeer de volgende taken, rollen en verantwoordelijkheden met betrekking onveiligheid en/of zorgvragen bij de volgende personen belegd:

Vertrouwenspersoon

Jacqueline en Joyce zijn onze interne vertrouwenspersonen.

Contactpersoon veilig op school.

Wendy en Joyce zijn aanspreekpunt en eerste opvang voor (ouders van) leerlingen die met pesten, discriminatie, seksuele intimidatie of machtsmisbruik geconfronteerd worden. De contactpersoon veilig op school verwijst ouders en/of leerlingen naar de juiste instanties. Daarnaast heeft hij/zij ook de taak om informatie te geven over de te volgen procedure bij een klacht. De contactpersoon gaat altijd vertrouwelijk om met de verkregen informatie van ouders en kinderen.

Preventiemedewerker

Delphine is op school de preventiemedewerker. Zij zet zich in om optimale arbeidsomstandigheden te realiseren. Dit gebeurt via de risico-inventarisatie en -evaluatie (RI&E). De preventiemedewerker ondersteunt

met het opstellen van een overzicht van alle risico's over de veiligheid, gezondheid en het welzijn binnen het bedrijf.

Zij adviseert over de te nemen maatregelen voor een goed arbeidsomstandighedenbeleid en ziet toe op het uitvoeren van arbo-maatregelen.

Aandachtsfunctionaris

De IB-er M. Hofhuis is aandachtsfunctionaris.

BHV

Op de Jan Vermeerschool zijn 6 BHV-ers. Zij hebben jaarlijks nascholing.

Protocollen

Librijn: Stichting breed hebben we de volgende protocollen:

Privacy Statement

Responsible disclosure

Klachtenregeling

Klokkenluidersregeling

Professioneel statuut

Protocol alcohol, drugs en medicijngebruik

reglement discriminatie en racisme

Protocol ziekteverlof en verzuimpreventie

Overige protocollen/ beleidstukken op montessorischool Jan Vermeer:

Pestprotocol

Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling

Protocol medische handelingen

Ontruimingsplan

Rouwprotocol

Beleidsafspraken gescheiden ouders

Beleidsafspraken telefoongebruik van kinderen op school

Kwaliteitskaart; gedragsafspraken

Fysieke ruimte

Maatregelen

Maatregelen die wij hebben genomen om te zorgen dat de fysieke ruimte in en rond het schoolgebouw bijdraagt aan de sociale veiligheid zijn:

- Er is sprake van een feedback cultuur. Een situatie waarvan iemand vindt dat die niet veilig is wordt besproken en daar wordt actie op gezet om het veilig te maken.
- In de MR, team- en bouwbijeenkomsten staat dit regelmatig op de agenda.
- Medewerkers hebben afgesproken dat iedereen verantwoordelijk is voor het welzijn van alle kinderen en collega's.
- Zo is bijv. met elkaar de afspraak gemaakt dat kinderen niet zonder toestemming van de leerkracht mogen zijn op een plek die niet in het zicht is van één medewerker van school.
- Op alle plekken in en om de school (met uitzondering van het toilet) zijn kinderen en medewerkers goed te zien.
- Signalen die bij leerkrachten, directie of MR binnenkomen worden serieus genomen.
- In ouder-, kind, leerkrachtenenquête worden vragen gesteld over veiligheid zodat we weten wat er speelt en we gericht actie kunnen ondernemen.

Documenten

[Gedragscode computergebruik](#)

[Regeling melding misstanden](#)

[Hoe om te gaan met persoonsgegevens.](#)

Samenwerken

Samenwerken met leerlingen

Wij zijn samen: medewerkers, kinderen en ouders verantwoordelijk voor de sociale veiligheid op school.

Wij doen dit door:

- Het regelmatig bespreken en uitdragen van onze waarden.
- Kinderen hebben wekelijks klassengesprekken waarin dit onderwerp aan de orde komt.
- Kinderen voelen zich gezien en gehoord doordat zij serieus genomen worden.
- Kinderen vullen vragenlijsten in over de sociale veiligheid op school, zodat kinderen die niet hardop van zich willen laten horen toch via de leerkracht een stem kunnen hebben.
- We leren kinderen door middel van voorbeeldgedrag, verhalen, rollenspellen, boeken, filmpjes, persoonlijke gesprekken en groeps gesprekken, verantwoordelijkheid te nemen voor hun gedrag en spreken kinderen aan op hun verantwoordelijkheid.
- In de leerlingenraad wordt dit onderwerp jaarlijks besproken.

Samenwerken met ouders

Opvoeden doen we samen. Een goed contact met ouders vinden wij daarom belangrijk. Het is mooi als ouders zich deelgenoot voelen van onze mini maatschappij.

Tijdens de eerste kennismaking met school wordt al uitgelegd wat onze visie, missie en waarden zijn en waarom wij die zo belangrijk vinden.

Daarnaast is er aan het begin van het schooljaar een informatieavond waarop uitleg geven wordt hoe belangrijk het pedagogisch handelen is en dat het fijn is als wij met ouders op één lijn zitten op dat gebied. Dan helpt het om elkaar goed te kennen.

Naast de dagelijkse haal- en brengmomenten waarop ouders en leerkrachten elkaar kunnen ontmoeten, gaat in de onder-midden- en bovenbouw de leerkracht bij het kind thuis op bezoek (dus 3 x tijdens een kind zijn schoolperiode). Ook vinden er een aantal gesprekken per jaar plaats op school tussen ouders, kind en leerkrachten en mogen ouders komen observeren in de klas van hun kind.

En wekelijks (zonodig dagelijks) kunnen ouders en leerkrachten met elkaar communiceren via de ouderapp Parro. Via deze app plaatsen de leerkrachten mededelingen, oproepen voor hulp, ervaringen en ook foto's, filmpjes en verhalen om ouders zodoende een goed beeld te geven wat er op school gebeurt.

Ieder jaar is er ook voor ouders, kinderen en medewerkers een project afsluitingsavond en een grote schoolpicknick.

Samenwerken met partners

De volgende externe organisaties zijn onze partners op het gebied van sociale veiligheid:

- De wijkagent
- De IB-er verzorgt ook de contacten met externe begeleiders en externe organisaties op het gebied van zorg zoals de schoolarts, de Jeugd Maatschappelijk Werker, het Team Jeugd, PPO Delflanden, de Preventieve Ambulante Begeleiders en de leerplichtambtenaar.



Pedagogisch handelen

Pedagogisch vakmanschap

Pedagogisch vakmanschap

Wij hebben in onze school een huiselijke sfeer met groen en natuurlijke materialen, een mooie en ordelijke omgeving waar een pedagogisch klimaat heerst met veel rust en vrijheid, waar een cultuur van wellevendheid is en waarden en normen nageleefd worden. We willen graag dat kinderen, op deze huiselijke plek, zich gekoesterd voelen.

De school is een minimaatschappij waarin elk kind verantwoordelijk is voor zowel zichzelf als voor de grotere gemeenschap. Kinderen krijgen onderwijs op maat; tempo en leerdoelen worden per kind vastgesteld.

Montessori onderwijs wordt ook wel vredesonderwijs genoemd. Ons uitgangspunt is dan ook altijd de montessori pedagogiek.

Deze methode gaat ervan uit dat er niet gestraft of beloond hoeft te worden maar dat kinderen, doordat zij bekend zijn met de waarden op school, verantwoordelijkheid nemen voor hun eigen handelen en dus de logische consequenties ervaren van hun eigen gedrag en daarvoor verantwoordelijkheid zullen nemen.

Kinderen kunnen dit niet vanzelf, de leerkrachten begeleiden hen in dit proces. Er is voor kinderen dan ook vrijheid in gebondenheid.

Natuurlijk ziet de begeleiding van een kind van 4 er anders uit dan bij een kind van 12 jaar.

Al van jongs af aan leren we kinderen dat het belangrijk is om zorg te dragen voor zichzelf en hun omgeving. Daarnaast zijn kinderen zich er bewust van dat zij onderdeel uitmaken van een groter geheel.

Zij leren wat goed gedrag is en welke verwachtingen er zijn in sociale situaties.

In de onderbouw worden sociale ontwikkeling en het eigen maken van sociale waarden ondersteund door gericht rollenspel: 'Grace and Courtesy' -lessen. Kinderen worden begeleid in groepen om emoties te herkennen en adequaat te uiten.

In de midden- en bovenbouw ontwikkelen de kinderen hun morele kompas. Ze hebben een sterk rechtvaardigheidsgevoel en zijn voortdurend bezig met wat goed en fout is. De kernwaarden worden besproken in groeps gesprekken en individuele gesprekken. Kinderen leren bewust te zijn van hun eigen rol in

sociale situaties en leren dat er verschillende opties/keuzes gemaakt kunnen worden. Kinderen worden ook bewust gemaakt van hun eigen gevoel en leren hoe zij op een positieve manier zichzelf en anderen kunnen helpen.

Team

Afspraken in het team over het pedagogisch handelen

Om te zorgen dat de uitgangspunten over het pedagogisch handelen worden gedragen in het team, hebben we de volgende afspraken.

Allereerst zorgen we ervoor dat iedereen de pedagogiek van Montessori goed kent en uitdraagt evenals de school kernwaarden.

Daarnaast blijven we in dialoog met elkaar over wat een gedragen visie is op school; welk gedrag van kinderen is wel of niet acceptabel en welke logische consequenties heeft onacceptabel gedrag. Dit is een terugkomend gespreksonderwerp in het team tijdens teambijeenkomsten en studiedagen.

Om het gesprek hierover levend te houden hebben drie leerkrachten in begin 2024 een cursus 'positive discipline' gevolgd en hebben we het spel 'Gedragen gedrag' aangeschaft. Tijdens studiedagen wordt de rest van het team geschoold.

De IB-er volgt regelmatig cursussen Bijv. ten aanzien van de meldcode.

We hebben vakliteratuur over de rol van een vertrouwenspersoon, preventiemedewerker en aandachtsfunctionares.

Ouders

Afstemming van de pedagogische taak met ouders

Voordat ouders hun kind bij ons inschrijven vragen wij hen om deel te nemen aan een informatieochtend. Daar delen wij onze pedagogische visie, wij vinden het heel belangrijk dat ze achter deze visie staan wanneer zij besluiten hun kind bij ons op school te doen.

Op de voorlichtingsavonden, die ieder jaar in elke groep plaatsvinden wordt daar ook steeds aandacht aan gegeven. In de bovenbouw is het gebruik van sociale media bijvoorbeeld een jaarlijks gespreksonderwerp.

Opvoeden doe je samen dus het is belangrijk dat ouders en leerkrachten regelmatig contact hebben.

Ouders worden dan ook regelmatig uitgenodigd, bijvoorbeeld om te helpen bij activiteiten, om op een lesjesochtend- of middag in de groep samen met hun kind een werkje te doen of om in de groep van hun kind te komen observeren.

Wanneer er op sociaal emotioneel gebied iets niet lekker loopt wordt dit met de ouders besproken want zij zijn wat hun kind betreft ervaringsdeskundigen.

Om het contact laagdrempelig te houden kunnen ouders ook een gerichte vraag aan de leerkracht van hun kind stellen via de communicatieapp Parro.



Preventie

Leerlingen

Activiteiten

Door onze montessorivisie uit te dragen en na te leven hopen wij positief gedrag te bevorderen en negatief gedrag tegen te gaan.

- Wij nemen de tijd om te zorgen dat kinderen onderdeel zijn van de groep.
- De leerkrachten hebben een warme band met de kinderen.
- Leerkrachten hebben vertrouwen in kinderen.
- Leerkrachten hebben hoge verwachtingen van kinderen.
- De groepsnorm is positief, goede voorbeelden worden gekoesterd.
- De dynamiek in de groep wordt door middel van observatie goed in de gaten gehouden.
- En het contact/ de communicatie met ouders wordt goed in stand gehouden.

Daarnaast laten we kinderen bewust kennis maken met cultuurverschillen en de diversiteit aan burgerschapsidealen om ze toe te rusten om zelf te onderzoeken, te vergelijken en te beoordelen en in dat kader te bepalen wat voor burger zij willen zijn.

Doormiddel van een grote verscheidenheid aan boeken, spelletjes, gastlessen en uitstapjes staan onderwerpen centraal staan zoals: anders zijn, pesten, sexualiteit.

Kinderen lezen op individueel niveau boeken waarin deze thema's centraal staan maar ook klassikaal worden er boeken met deze thema's aangeboden om daarna dit in de groep te bespreken. Ook afleveringen van

schooltv. programma's over deze onderwerpen worden ingezet om met kinderen het gesprek aan te gaan.

Soms worden er interventies of extra lessen ingezet om positief gedrag een impuls te geven. Bijvoorbeeld taewondo of rots en waterlessen.

Ondersteuningsmogelijkheden

Protocollen en processen worden besproken tijdens vergaderingen. Indien er aanpassingen gewenst zijn worden deze besproken met de leerkrachten en de MR.

Verder kunnen kinderen en medewerkers natuurlijk bij de vertrouwenspersoon van school of bij de vertrouwenspersoon van de stichting terecht.

De IB-er is bij ons op school ook aandachtsfunctionaris. Medewerkers kunnen bij een vermoeden van kindermishandeling of huiselijk geweld bij haar terecht.

Zij zorgt voor de implementatie van de meldcode en coördineert het signaleringsproces, de verwijzing en zorg rondom de leerling en het gezin.

Personeel

Deskundigheidsbevordering

Ieder jaar wordt bekeken welke scholing en training van het personeel ten aanzien van veiligheid gevolgd moet worden.

Sommige trainingen zoals bijvoorbeeld een training van de preventiemedewerkers, of de nascholing van BHV-ers worden op stichtingsniveau of door het samenwerkingsverband aangeboden. Andere trainingen worden door de school ingekocht zoals bijv. positive discipline.

Daarnaast wordt het lezen van vakliteratuur op peil gehouden.



Signaleren

Signaleren

Signaleren

Om onveiligheid en onveiligheidsgevoelens te signaleren zetten wij de volgende tools in:

- Collega's kijken soms bij elkaar in de klas of nemen elkaars groep over, spelen samen buiten. Zien en horen elkaars kinderen dus regelmatig.
- Tijdens bouwoverleggen bespreken zij kinderen die om de een of andere reden opvallen.
- Een aantal maal per jaar hebben de leerkrachten tijdens een teambijeenkomst met elkaar intervisie. Deze gaan over gedrag/ problemen bij kinderen.
- De IB-er heeft een aantal keer per jaar een leerlingbespreking. Voorafgaand daaraan observeert ze de kinderen in de groep. Daarna worden alle leerlingen uit één groep door de leerkracht met IB-er doorgesproken.
- De IB-er heeft contacten met externen en biedt collega's de juiste weg en ondersteuning.
- De directie voert een aantal maal per jaar met leerkrachten 'Het goede gesprek' *welbevinden* is één van de gespreksonderwerpen. Zonodig wordt een traject met een coach, bedrijfsarts of een ander proces in werking gesteld.

Handelen

Acuut

Op school is er een cultuur waarin mensen op een fijne positieve manier met elkaar omgaan. ieder neemt zijn verantwoordelijkheid om dat zo te houden.

Wij hechten veel waarde aan preventie maar sluiten niet onze ogen om te signaleren van wat niet goed gaat.

Om alert te blijven zijn er mappen met protocollen in onze gedeelde drive en op intranet die jaarlijks onder de aandacht gebracht en zonodig bijgewerkt worden.

Mocht er sprake zijn van een calamiteit dan zullen wij gebruik maken van:

Bij een calamiteit, bel School & Veiligheid 030 – 285 66 16 | Adviespunt@schoolenveiligheid.nl

Ook na een calamiteit kunnen zij ondersteuning bieden.

Wij hopen natuurlijk nooit een calamiteit mee te zullen maken maar mocht dat toch gebeuren, dan zullen we, door ons gebrek aan ervaring, zeker gebruik van deze externe hulp gaan maken.

Evalueren

Evalueren

Wij stellen altijd veel in het werk om ons montessorionderwijs zo goed mogelijk uit te voeren, wij doen op dat gebied veel aan scholing en houden elkaar scherp. Het is fijn te constateren dat sociale veiligheid zo verankert zit in het montessorionderwijs.

Daarnaast werkt het goed dat er een vaste cyclus is van het uitzetten van RI&E, de quikscan, sociale veiligheidsenquête voor kinderen, updaten van protocollen, houden van ontruimingsoefeningen enz. en dat alle verantwoordings en overlegstructuren op school en binnen het bestuur vastliggen.

Samenwerken

Samenwerken

Wij nemen op school onze verantwoordelijkheid. Alle medewerkers kennen de rollen van hun collega's, weten bijvoorbeeld wie de BHV-ers op school zijn en vertrouwen erop dat zij hun taak naar behoren uitvoeren.

Toch kan het bij onvoorziene gebeurtenissen zo zijn dat het even onduidelijk is bij wie de verantwoordelijkheid ligt. In dat geval zal de schoolleider de verantwoordelijkheid op zich nemen en de samenwerking met collega's, ouders, politie, jeugdhulp etc. coördineren.

