

## Schoolondersteuningsprofiel

**2024 - 2025**



### Algemene gegevens

|                                    |  |
|------------------------------------|--|
| Naam School                        | Naam: Jan Vermeerschool Raam<br>Adres: Raam 20<br>Telefoon: 0152134603<br>E-mail: <a href="mailto:directie@jan-vermeer.nl">directie@jan-vermeer.nl</a>                                     |
| Opgesteld namens directeur en team | Datum: 09-07-2024  |
| Opgesteld met advies MR            | Datum: 17-09-2024  |
| Vastgesteld door bestuur           | Datum: 19-09-2024  |
| Schoolgids<br>Schoolplan           |  <a href="#">Schoolgids Jan Vermeer 2024-2025</a><br><a href="#">Schoolplan Jan Vermeer 2023-2027.pdf</a> |

### Visie passend onderwijs school

Wij willen kinderen in vrijheid zichzelf laten bouwen! "Het kind is de bouwer van de mens." (Maria Montessori)

Kinderen kunnen bij ons zichzelf zijn en zijn leidend in hun eigen ontwikkeling. Door de Montessori-opvoeding binnen ons onderwijs gaan wij uit van de individuele ontwikkeling van het kind en streven wij ernaar dat iedere leerling het onderwijs krijgt dat zoveel als mogelijk bij hem of haar past. Wat werkt voor uw kind stimulerend en wat kan belemmerend werken? Welke talenten heeft uw kind en hoe kunnen wij deze inzetten in het dagelijks onderwijs voor uw kind?

Elk kind heeft een vrije werkkeuze en ontwikkelt zich naar eigen aanleg op eigen niveau en tempo. De vrijheden die het kind hiermee krijgt dragen bij aan de ontwikkeling van de zelfstandigheid, het zelfvertrouwen en zelfbewustzijn van uw kind. In het montessorionderwijs, en zo ook bij ons, geldt vrijheid in gebondenheid. De leerkracht is er om dit proces te begeleiden en het kind te leren de juiste keuzes voor zichzelf te maken. Om onderwijskundige redenen kan de school soms met de hele groep of individueel beredeneerd afwijken van de vrije werkkeuze.

Wij willen dat kinderen zich breed kunnen ontwikkelen. Naast het werken aan de cognitieve ontwikkeling (taal en rekenen), is er veel aandacht voor de sociaal-emotionele ontwikkeling, de motorische ontwikkeling, de algemene ontwikkeling en de creativiteit. Wij staan dus een holistische benadering voor.

Toch kan het gebeuren dat we constateren dat kinderen meer nodig hebben, soms behoeven kinderen extra aandacht en ondersteuning om te voorkomen dat ze te kort komen of vastlopen en op een te laag niveau gaan functioneren.

Het is natuurlijk mooi als we deze kinderen dan extra ondersteuning kunnen bieden zodat zij gewoon bij ons op school kunnen blijven ook al is dat soms best een uitdaging. Alle randvoorwaarden hiervoor moeten dan wel op orde zijn. Bij het besluit om te zien of we de zorg aankunnen, volgen we de volgende criteria:

- Is het in het belang van het kind om op onze school te blijven?
- Kunnen we de veiligheid van het kind en de andere kinderen in de groep waarborgen?
- Is er een werkbare verdeling in de groep van kinderen die extra zorg nodig hebben en kinderen die deze extra zorg niet nodig hebben?
- Kunnen we de mate van ondersteuning die het kind nodig heeft bieden?

- Krijgen we vanuit het samenwerkingsverband voldoende financiële middelen om de zorg die nodig is te kunnen bieden?

Naar aanleiding van de bovenstaande criteria zullen leerkrachten, ouders, IB-er, schoolleider en het samenwerkingsverband met elkaar de afweging maken of wij het kind de ondersteuning kunnen bieden waardoor hij of zij zich optimaal bij ons kan ontwikkelen.

### Ontwikkelingen 2024 -2025

Extra lessen door vakspecialisten naast de vaste lessen in de groep:

- Woordenschatlessen voor meertalige kinderen
- Begeleiding en verdieping bieden aan (hoog)begaaftde kinderen
- Kinderen begeleiden bij het ontwikkelen van executieve functies

Sociaal/ emotioneel: lessen en scholing Positive discipline

Incidenteel gedragspecialisten inhuren

## Domeinen basisondersteuning

- Onderwijs.
  - Leerlingen ontwikkelen zich in een veilige omgeving.
  - De school heeft continu zicht op de ontwikkelingen van leerlingen.
  - Het personeel werkt opbrengst- en handelingsgericht aan het realiseren van de ontwikkelingsperspectieven van de leerlingen.
  - Het personeel werkt met effectieve methoden en aanpakken.
  - Het personeel werkt continu aan hun handelingsbekwaamheid en competenties.
- Ondersteuning.
  - Voor alle leerlingen met extra ondersteuning is een ambitieus ontwikkelingsperspectief vastgesteld.
  - De school draagt leerlingen zorgvuldig over.
  - Ouders en leerlingen zijn nauw betrokken bij de school en de ondersteuning.
- Beleid.
  - De school voert een helder beleid op het terrein van de leerlingzorg.
  - De school heeft haar schoolondersteuningsprofiel vastgesteld.
  - De school bepaalt jaarlijks de effectiviteit van de leerlingzorg en past het beleid zo nodig aan.
- Organisatie.
  - De school heeft een effectieve interne ondersteuningsstructuur.
  - De school heeft een effectief schoolondersteuningsteam.

## Deskundigheid.

| Deskundigheid | Uren beschikbaar      | Kwaliteit geborgd | Naar tevredenheid | Niet naar tevredenheid | Niet beschikbaar<br>.* |
|---------------|-----------------------|-------------------|-------------------|------------------------|------------------------|
| Schoolmaat-   | ± 25 uur<br>jaarbasis | Ja                | Ja                |                        |                        |



DELFLANDEN

Passend Primair Onderwijs

|                                   |  |  |                      |  |   |
|-----------------------------------|--|--|----------------------|--|---|
| schappelijk werk                  |  |  |                      |  |   |
| Remedial teaching                 | alleen incidenteel   |  | Ja                   |  | X |
| Logopedie                         | -  |  |                      |  | X |
| Expertise taal, lezen, spraak     |  | 3 leerkrachten                             | Ja                   |  |   |
| Expertise rekenen en wiskunde     |  | 2 leerkrachten                             |                      |  |   |
| Expertise sociale vaardigheden    |  | Iedereen is opgeleid in montessori methode | In grote lijnen wel. | Zonodig wordt incidenteel ondersteuning ingekocht. |   |
| Expertise faalangstreductie.      | In de middenbouw wordt aan alle kinderen 'rots en water' gegeven. 12 uur |  |                      | Zonodig wordt incidenteel ondersteuning ingekocht. |   |
| Expertise gedrag                  |  | De IB-er en twee leerkrachten              |                      |  |   |
| Expertise jonge risicoleerlingen  |  | IB-er                                      |                      |  |   |
| Expertise (hoog)begaafdheid       |  | Senior leerkracht                          |                      | Zonodig wordt incidenteel ondersteuning ingekocht. |   |
| Expertise motoriek                |  | Wordt ingekocht bij vaste ZZP-ers.         | Ja                   |  |   |
| Expertise tweede taal NT2         |  | Wordt ingekocht bij vaste ZZP-er.          | Ja                   |  |   |
| Expertise auditieve ontwikkeling  |  | Wordt ingekocht bij vaste ZZP-er.          | Ja                   |  |   |
| Expertise visuele ontwikkeling    |  | Wordt ingekocht bij vaste ZZP-er.          | Ja                   |  |   |
| Expertise cognitieve ontwikkeling |  | Iedereen is opgeleid in montessori methode | Ja                   |  |   |

|                          |                                 |                                   |    |  |  |
|--------------------------|---------------------------------|-----------------------------------|----|--|--|
| Expertise autisme        |                                 | Wordt ingekocht bij vaste ZZP-er. | Ja |  |  |
| Expertise zieke kinderen |                                 | Wordt ingekocht bij vaste ZZP-er. | Ja |  |  |
| Jeugdzorg                | Zie schoolmaatschappelijk werk. |                                   |    |  |  |

### Voorzieningen

| Voorzieningen                       | Kwaliteit geborgd*  | Naar tevredenheid*   | Niet naar tevredenheid*        | Niet beschikbaar.* |
|-------------------------------------|---|--|--------------------------------|--------------------|
| Rolstoelvriendelijk                 | Ja (bovenbouw niet maar in dat geval dient er een interne verhuizing plaats te vinden). | Ja   |                                |                    |
| Invalidentoilet                     | Nee   |  | Alleen in de gymzaal aanwezig. |                    |
| Voorzieningen doven/slechthorenden  | Nee   |  |                                |                    |
| Voorzieningen blinden/slechtzienden | Nee   |  |                                |                    |
| Gespreksruimte                      | Ja  | Ja   |                                |                    |
| Therapieruimte                      | Ja  | Ja   |                                |                    |
| Verzorgingsruimte                   | Nee   | Ja   |                                |                    |
| Time out ruimte                     |   | Wordt wel indien nodig gecreëerd, geen vaste plek voor.                          |                                |                    |
| Huiswerkgroep na schooltijd         |   |  |                                | X                  |
| Kinderopvang                        | Ja, door overleg en samenwerking  | X  |                                |                    |
| Taalgroep NT2                       |   | Wordt zo nodig ingekocht bij een vaste ZZP-er of verzorgt door vaste medewerker. |                                |                    |
| Structuurgroep                      |   |  |                                | X                  |

|                              |  |  |  |   |
|------------------------------|--|--|--|---|
| Groep zeer moeilijk lerenden |  |  |  | X |
| Groep internaliserend gedrag |  |  |  | X |
| Groep externaliserend gedrag |  |  |  | X |
| Groep crisisopvang           |  |  |  | X |
| Inclusieve groepen           |  | Er zijn op school een aantal (zeer) moeilijk lerenden kinderen en kinderen met inter- en externaliserend gedrag. Zij zijn onderdeel van een gewone groep en krijgen daar ondersteuning. Dit wordt bekostigd vanuit arrangement gelden. |  |   |

#### Samenwerking ketenpartners.

| Ketenpartners                        | Structureel | Regelmatig | Incidenteel | Geen samenwerking |
|--------------------------------------|-------------|------------|-------------|-------------------|
| Leerplicht                           |             |            | X           |                   |
| Jeugdgezondheidszorg                 |             |            | X           |                   |
| Team Jeugd Delft                     | X           |            |             |                   |
| Kernteam Pijnacker-Nootdorp          |             |            |             | X                 |
| Maatschappelijk team Midden-Delfland |             |            |             | X                 |
| CJG Lansingerland                    |             |            |             | X                 |
| Jeugdformaat                         | X           |            |             |                   |
| Enver                                |             |            |             | X                 |
| Jeugd GGZ                            |             |            | X           |                   |
| Politie                              |             |            | X           |                   |
| Iperse De Bruggen                    |             |            | X           |                   |
| MEE                                  |             |            |             | X                 |

#### Financiën.

Waar gaat u de middelen van het samenwerkingsverband voor basisondersteuning ( € 130,= per II.) en extra ondersteuning ( € 50,= per II) aan besteden?

#### Basisondersteuning

- Intern Begeleider (gedragsspecialist en specialist jonge risico leerling)
- Verschillende licenties tbv methodes en werken in de klas



**DELFLANDEN**

Passend Primair Onderwijs

- Dyslexieboeken MB + BB
- Reken spellen MB

**Extra ondersteuning**

- Licenties voor individuele leerlingen
- Begeleiding door externen
- Onderzoeken door externen
- Begeleiding aan kinderen met een ontwikkelingsvoorsprong

**Overige zorgmiddelen**

De arrangementen voor leerlingen en de besteding van de middelen, die daaraan gekoppeld zijn, worden verantwoord in het groeidocument en besproken met de lokale ondersteuningsadviseur van het samenwerkingsverband.

**Evaluatie.**

Wanneer gaat u in het schooljaar het schoolondersteuningsprofiel evalueren en actualiseren volgens de PDCA-cyclus?

**In juni wordt het SOP geëvalueerd en geactualiseerd.**

**In jan. vindt de financiële SOP verantwoording plaats.**